

GEPERSONALISEERD LEREN

A. STAND VAN ZAKEN

bron: onderzoek Universiteit van Utrecht,
<https://www.youtube.com/watch?v=9jmeyhcyu3E>

Definities:

- Leren op maat:
 - Differentiatie: leren op maat voor homogene groepen
 - Adaptief leren: leren op maat voor individuen
- Definitie Universiteit:
Docent en leerling samen aan het stuur (samen traject uitstippelen)

Perspectief leerling:

- Leerling heeft controle over leerproces (autonomie en competentie)
Uitkomst: werkt motiverend
Maar: geen relatie tussen motivatie, autonomie en beter leren (prestaties)
- Zelfsturende leervaardigheden & keuzevrijheid:
Uitkomst: leerling kiest op grond van oppervlakkige kenmerken en niet op grond van structurele kenmerken (complexiteit, nieuwe leerstof)
Vraag: zijn leerlingen in staat om keuze te maken die in het belang is van het leerproces?

Perspectief docent en school:

Onderzoeksvragen:

Hoe kunnen de docenten de structurele kenmerken van het leermateriaal aanpassen aan individuele leerlingen?

Hoe kunnen docenten gepersonaliseerd leren vormgeven zodat zowel vakinhoudelijke kennis/vaardigheden als zelfsturend leren vaardigheden bij de leerlingen ontwikkeld worden?

- Gedeelde sturing: docenten nemen verantwoordelijkheid voor structurele kenmerken (zie ook hersenwetenschappers), maar: gedeelde sturing zal niet de zelfregulerende vaardigheden op gang brengen
- Docenten maken leerlingen bewust van leerproces

Onderzoeksvraag:

Leren studenten beter en zijn ze meer gemotiveerd wanneer ze kiezen uit taken met verschillende oppervlakte kenmerken die op structurele kenmerken zijn geselecteerd door de docent?

- Dit is bewezen

Vraag: *Hoe kan de docent de leervorderingen bijhouden?*

- Learning analytics: computersysteem houdt gegevens leerlingen bij, docenten interpreteren deze gegevens

NB: analyse van gegevens vraagt van docenten nieuwe, analytische vaardigheden

Hobbels bij ICT: privacy; systemen sluiten niet op elkaar aan

Vraag: *wat is verschil tussen zelfregulerend leren en zelfsturend leren?*

- Zelfregulerend leren: monitoren en feedback geven op taak
- Zelfsturend leren: monitoren en feedback geven op zelfsturende vaardigheden (bijv. welke opdracht maak ik hierna)
- Uitkomst: proces van zelfsturend leren is moeilijk voor leerlingen en studenten (*'Work in proces'*). NB: volgens Hattie heeft zelfsturend leerproces een gemiddeld effect op leerprestaties

Vraag: *Hoe moet de regulatiefeedback eruit zien? Hoe kan de docent de zelfsturende vaardigheden ondersteunen?*

- Uitkomsten zijn niet eenduidig. Leerlingen kiezen bewust bepaalde opdrachten, maar halen niet het gewenste leerrendement.

Conclusies docentperspectief:

- Pas gedeelde controle toe om motivatie en vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te verbeteren
- Learning analytics veelbelovend voor de toekomst
- Pas higher order scaffolding toe om motivatie, vakinhoudelijke kennis en vaardigheden en zelfregulerend leren vaardigheden te verbeteren (steeds meer aan de leerling overlaten)
- Geef regulatiefeedback om zelfregulerend leren vaardigheden te verbeteren
- Maak het advies of de feedback niet te specifiek, maar stel vragen of geef hints

B. UITGANGSPUNTEN:

- Leerproces verdelen in levels
(onderscheid tussen lager en hogere ordenen; docent blijft verantwoordelijk voor specifieke opdrachtkenmerken)
- Keuzemogelijkheid leerling
(binnen elk level kan leerling kiezen voor oppervlakkige kenmerken opdrachten)
- Differentiatie in tempo
(Hattie: verschil maken tussen leerlingen die wel/geen prestatie hebben geleverd)